

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Донецкая специальная школа-интернат»  
(ГКОУ РО Донецкая школа-интернат)**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
ГКОУ РО Донецкой школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Н.В. Лобанова

**Программа воспитания  
Вариант 2**

г. Донецк  
2024 г.

## **94. Рабочая программа воспитания.**

### 94.1 Пояснительная записка.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

94.2 Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся с ТМНР к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также на решение задачи гармоничного вхождения в социальный мир, формирования коммуникативных навыков и жизненных компетенций. Данная программа помогает реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогических работников (классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, педагогов дополнительного образования, социального педагога с обучающимися и их родителями (законными представителями)).

94.3 Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебнопознавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

### **94.4. Разделы программы воспитания:**

#### 94.4.1 Пояснительная записка.

Программа воспитания (далее - Программа) обучающихся с ТМНР, ГКОУ РО Донецкая школа - интернат – является обязательной частью АООП, определяющая содержание организуемой деятельности обучающихся, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

94.4.2 Особенности воспитательного процесса, организуемого для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

94.4.2.1 В школе выстроена образовательная модель для детей с различной степенью выраженности нарушений, на базе которой осуществляется апробация программ, специальных образовательных условий и методов работы с детьми с ТМНР.

94.4.2.2 Одним из основных условий программ является создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей, открытой для их родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. В рабочей программе воспитания закреплена необходимость обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающихся с ТМНР, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционная работа в школе как ключевой вид деятельности по реализации психолого-педагогического сопровождения пронизывает весь образовательный процесс и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Наряду с обязательными предметными областями учебного плана она служит ресурсом для организации воспитательной работы в школе.

94.4.2.3 Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания через участие детей и педагогов в ярких и содержательных событиях, наполненных позитивными эмоциями и способствующих формированию доверительных отношений между участниками образовательного процесса;

– системность и целесообразность воспитания как условие его эффективности.

94.4.2.4 Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- основой годового плана воспитательной работы выступают ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех специалистов школы;
- важной чертой каждого общешкольного мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективное планирование, коллективная разработка, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание таких условий, при которых осуществляется постепенная адаптация обучающихся с ТМНР к обучению в школе, к расширению круга их общения, к активному участию в совместных делах, внутришкольных и выездных мероприятиях;
- школа стремится к созданию для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, доверительных отношений и конструктивного взаимодействия;
- все специалисты ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания обучающихся ТМНР в школе является классный руководитель, воспитатель, которые реализуют по отношению к обучающимся своего класса защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в развитии навыков коммуникации, социального взаимодействия) функции.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем педагогический коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТМНР на всем периоде обучения.

94.4.2.5 Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это и есть направленность уклада в педагогическо-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в школе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через дидактические и ролевые игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, разговоры и беседы о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых дети с ОВЗ должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено, а содержащиеся запреты разумны и понятны детям.

Традиции и ритуалы самая содержательная составляющая уклада школьной организации, которая состоит из мероприятий, праздников, акций и т.д. Процесс воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью реализуется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Общешкольные мероприятия, в которых участвуют дети с ТМНР всех возрастных групп:

- День Знаний;
- Декада инвалидов;
- Праздник мам;
- Праздник пап;
- Малые спортивные игры;
- Новый год;
- Масленица;
- 8 Марта;
- Тематические недели;
- Международный день людей с синдромом Дауна;
- Всероссийский инклюзивный фестиваль «#ЛюдиКакЛюди»;
- День Здоровья;
- День Победы.

Социальные акции:

- Акция «Свеча памяти»;
- Акция «Письмо солдату»;
- Акция «Подарок ветерану»;
- Акция- конкурс «Окна Победы»;
- Арт-акция «За наших»;
- Акция «Твори добро»;
- Акция «Разноцветные носки»;
- Акция «Подари синий шарик»;
- Походы в мини-музеи, выставки.

- Экологические акции:
- «Столовая для пернатых»;
- Благотворительная акция «Накорми животных приюта»;
- «День древонасаждения»

Ритуалы:

- Утренняя встреча;
- Начало учебного дня;
- Активные или спокойные (в зависимости от эмоционального состояния детей) динамические паузы;
- Ритуал «Питание»;
- Уход домой детей.

Ритуалы имеют большое значение в жизни ребенка ТМНР. Четкие последовательности действий помогают привыкнуть к укладу школьной жизни и адаптироваться к условиям обучения и пребывания в школе.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в школе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества, а все традиции объединены воспитательным компонентом.

94.4.2.6 Система отношений разных общностей как элемент уклада отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений. Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- Индивидуальные и групповые беседы, консультации, родительские собрания;
- Посещение семей на дому;
- Привлечение родителей к разработке и реализации СИПР обучающихся;
- Встречи с представителями (специалистами и родителями) МБДОУ детский сад № 10;
- В школе работает родительский клуб «Нам вместе по пути»;
- В Telegram-канале ведется чат для родителей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью «В мире особого ребенка»;
- На сайте ОУ работает раздел «У вас особый ребенок»;
- Фотоотчет (деятельность детей в течение дня, недели);
- Фото и Видеопредставление школьной жизни в социальных группах класса и школы, используя мессенжеры WhatsApp, Telegram, ВК, на сайте ОУ).

Социально-педагогическая работа:

Привлечение родителей к участию в школьных, городских конкурсах, акциях, фестивалях «Любимый город мой – России украшень», городском конкурсе фотографий "Папа может всё!» т.д.

Привлечение родителей к организации и участию в общешкольных праздниках;

Привлечение родителей к благоустройству кабинета.

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

Также к этому элементу уклада относится культура сетевого взаимодействия. ГКОУ РО

94.4.2.7 Донецкая школа-интернат взаимодействует с социальными партнерами:

- МБУК «ГДК и клубы» г. Донецка;
- Отдел культуры и спорта Администрации г. Донецка;
- Ресурсные центры по комплексному сопровождению детей и лиц старше 18 лет с ТМНР в образовательных организациях Ростовской области;
- ГОУ Луганской Народной Республики «Суходольская специальная (коррекционная) школа-интернат»;
- МБУК Донецкий историко-краеведческий музей;
- МБДОУ детский сад № 10 «Лазорик»;
- МБУК «Донецкая централизованная библиотечная система»;
- МБУДО СЮТ г. Донецка;
- УСЗН г. Донецка;
- Кукольный театр «Надежда» г. Волгодонск.

Следующий элемент уклада - характер воспитательных процессов.

Данный элемент мы учитываем при организации воспитательной деятельности.

Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Так реализация детско-взрослых мини-проектов позволяет соблюдать принципы, задействовать родителей и дает возможность деятельному участию детей в процессе воспитания.

В школе реализуются детско-родительские мини-проекты:

- «Война глазами детей»,
- «Подарок ветерану» и т.д.

Таким образом составляющая уклада - характер воспитательных процессов представляет целостность и системность воспитательного процесса, деятельностьную инициативность и сотрудничество.

Коррекционно-развивающая среда.

Коррекционно-развивающая среда Донецкой школы-интерната выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН). В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с ТМНР:

- современная коррекционно-развивающая образовательная среда учреждения;
- современная здоровьесберегающая образовательная среда, система выявления, поддержки и развития способностей обучающихся, обеспечивающая индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- обновленная материально-техническая база школы-интерната, усовершенствованы условия безопасности жизнедеятельности обучающихся.

В школе функционирует коррекционный блок, в котором находятся кабинеты специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, а также кабинеты ЛФК, сенсорная комната, сенсорный дом Сова. Все кабинеты оснащены современным оборудованием и материалами для осуществления образовательной деятельности. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности.

В учебных кабинетах, где занимаются дети с ТМНР, также создана коррекционно-развивающая среда: каждый ученик в классе имеет своё рабочее место. Кабинет поделен на несколько зон: на учебную (для индивидуальной работы, групповой работы), отдыха, хранения дидактического, коррекционно-развивающего материала. В период пребывания обучающихся в школе организованы уход и присмотр, в ходе которых решаются учебно-воспитательные задачи. Для осуществления ухода предусмотрены оборудованные специализированные помещения (туалеты, комнаты гигиены).

В 2022 году в целях развития системы комплексного сопровождения детей и лиц старше 18 лет с ТМНР на базе ГКОУ РО Донецкой школы – интерната создан Ресурсный центр ТМНР. Ресурсный центр ведет инновационную, методическую, информационно-просветительскую деятельность для распространения практического опыта работы по



комплексному сопровождению, обучению, воспитанию и социальной адаптации детей и лиц старше 18 лет с ТМНР в г. Донецке, г. Каменске-Шахтинске, Каменском районе, Чертковском районе, Шолоховском районе, Миллеровском районе, Тарасовском районе.

Таким образом, Уклад образовательной организации – является основой Федеральной рабочей программы воспитания ФАООП УО (вариант 2). Уклад основан на культуре, традициях, характере воспитания, благодаря этому сопровождение и развитие детей с ТМНР носит комплексный и системный характер, что способствует социализации детей с ОВЗ в общество.

#### 94.4.3 Цель и задачи воспитания.

Цель программы: создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности школьника с ТМНР, способного выстраивать (под контролем взрослого или опекающего) отношение к себе, своей семье, обществу на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

94.4.3.1 Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, осознание собственного «Я», представлений о себе и окружающих людях, формирование межличностных связей и взаимоотношений с другими людьми – взрослыми и сверстниками, повышение социально-коммуникативной, учебной и познавательной мотивации, усвоение системы школьных и внешкольных правил и ценностей

94.4.3.2 Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка, родителей (законных представителей) по его саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

94.4.3.3 Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, направленные на создание благоприятных условий для усвоения, обучающихся с ТМНР социально значимых компетенций на доступном уровне (с учетом характерных для ТМНР особенностей развития и социально коммуникативных дефицитов).

#### 94.4.3.4. Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

94.4.3.5. Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами являются:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями развития уровне;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

94.4.3.6 Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Основные понятия:

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых социальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу.

Цель и задачи нравственного развития и воспитания личности школьника с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости формулируются, достигаются и решаются в контексте общечеловеческого морально – этического кодекса.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание

взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

94.4.4 Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули:

94.4.4.1 Модуль «Классное руководство». Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися, вверенного ему класса, работу с воспитателем, учителями-предметниками и специалистами службы сопровождения, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом включает следующие направления:

- сплочение коллектива класса, установление с детьми доверительных отношений посредством организации интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности (через: игры, тренинги; празднование дней рождений одноклассников, сделав подарок своими руками; чаепития, экскурсии; применение специальных методов работы, усиливающих социальное взаимодействие между детьми в классе);
- выработка совместно с ребятами правил поведения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке;
- проведение классных часов и утренних кругов (в начале каждого учебного дня), в ходе которых создаётся благоприятная среда для организации доверительного общения учителя с учениками, обучения детей навыкам коммуникации;

Индивидуальная работа с обучающимися в рамках программы воспитательной работы включает следующие направления:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в урочной и внеурочной деятельности: в повседневной жизни (во время экскурсий и других выездных мероприятий); в играх, погружающих ребенка в мир человеческих взаимоотношений; в организуемых педагогом беседах с обучающимися по тем или иным проблемам освоения общепринятых правил поведения, нравственным проблемам; через общение

учителя, а также преподающих в классе учителей и специалистов службы сопровождения с родителями (законными представителями);

- изучение причин возможного нежелательного поведения обучающегося, его коррекция и закрепление желательных форм поведения в различных школьных ситуациях, чему способствует применение специальных методов работы, частные беседы с ребенком, его родителями (законными представителями);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость, налаживание взаимоотношений с одноклассниками, сверстниками, педагогами и специалистами службы сопровождения, родителями (законными представителями)).

Каждая такая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- формирование личной ответственности за результат посредством распределения обязанностей дежурного;
- индивидуальная работа с обучающимися класса;
- индивидуальные неформальные беседы с классным руководителем по анализу индивидуальных успехов и неудач, планированию дальнейшей работы;
- повышение мотивации ребенка на посильное участие в жизни класса, школы (праздники, конкурсы, олимпиады).

Работа с воспитателем, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, включает следующие направления:

- совместное продумывание и организация свободной деятельности детей во время перемен; анализ и подбор мотивационных стимулов, способствующих поддержанию интереса обучающихся к обще классным и общешкольным мероприятиям;
- формирование основ здорового образа жизни посредством соблюдения режима дня, формирования навыков самообслуживания.

Работа с учителями-предметниками и специалистами службы сопровождения включает следующие направления:

- регулярные консультации классного руководителя, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение возможных конфликтов между учителями и учащимися;

- психолого-педагогические консилиумы, направленные на обсуждение и решение конкретных проблем класса, либо трудностей отдельных обучающихся, и интеграцию воспитательного воздействия на обучающегося;
- привлечение учителей и специалистов службы сопровождения к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в вопросах обучения и воспитания детей;
- привлечение учителей и специалистов службы сопровождения к участию во внутриклассных мероприятиях, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих ребят, видя их в иной обстановке, отличающейся от обстановки урока.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся включает следующие направления:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и возможных проблемах, возникающих в учёбе, поведении их детей, о жизни класса в целом
- организация родительских собраний (в очном, либо дистанционном формате), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов класса, привлечение родителей (законных представителей);
- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### 94.4.4.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование системы поощрений;
- побуждение обучавшихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;



- привлечение внимания к ценностному, нравственному аспекту изучаемых на уроках тем,
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям на доступном для них уровне примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию ; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- включение в урок игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживают позитивные межличностные отношения в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся (соответственно программе обучения)

#### 94.4.4.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью воспитательного процесса в школе и одной из форм организации свободного времени обучающихся с ТМНР.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого школьника с ТМНР.

Данный модуль представлен в школе курсами, входящими в состав:

- коррекционно-развивающей области, реализуемой через коррекционные курсы в индивидуальной, малой групповой и групповой формах;
- внеурочной деятельности, реализуемой посредством программ дополнительного образования (студии, кружки, секции);
- внеурочных внутришкольных мероприятий (праздники, концерты, творческие и спортивные акции); внешкольных мероприятий (экскурсии, прогулки, участия в выставках, выступлениях вне школы).

Коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности для учащихся с ТМНР. Она представлена следующими коррекционными курсами:

- «Сенсорное развитие»
- «Предметно – практические действия»
- «Двигательное развитие»
- «альтернативная коммуникация»
- «Логоритмика»
- «Лечебная физкультура»

Помимо освоения определённых результатов коррекционно развивающей направленности, в рамках данных курсов осуществляется овладение личностными результатами, являющимися неотъемлемой частью воспитательной работы.

Внеурочная деятельность.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение ребят в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность для самореализации, приобретения социально значимых знаний, получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах адаптивных поведенческих ритуалов, традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие, пропаганду физической культуры и спорта, развитие ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности.

В школе эта деятельность реализуется через программы: «Движение к здоровью»

Кроме того, в школе проводятся различные мероприятия: классные часы («Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Дорога и дети» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Сон – это важно», «В здоровом теле – здоровый дух», «В гостях у Айболита»), дни здоровья, спортивные акции.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации, направленные на раскрытие их творческих способностей, воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В школе эта деятельность реализуется через программу: «Радуга».

#### Духовно-нравственное развитие

Позволяет заложить основные морально-нравственные ценности, нормы поведения, воспитать чувства любви и привязанности к семье, дому, чувства уважения, бережного отношения к окружающим людям, предметам. В рамках данного направления в школе проходят различные мероприятия: тематические классные часы («Самый дорогой мой человек», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Моя семья» и др.); школьные праздники («23 февраля», «8 марта», «9 мая» и др.);

#### Социально-трудовая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживания, социально-бытовых навыков, самостоятельности. В школе эта деятельность реализуется через программы: «Я могу», СБО (социально-бытовая ориентировка). Также развитию трудовых навыков способствуют дежурства по классу, беседы, чтение литературных произведений.

#### \*Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других. В школе эта деятельность реализуется через коррекционный курс «Альтернативная коммуникация». Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие у них навыков общения, умений работать в команде, соблюдать правила. В школе эта деятельность реализуется через коррекционные курсы педагогов-психологов, организацию совместной игровой деятельности детей на переменах.

#### 94.4.4.4 Модуль «Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с ТМНР»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в школе осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе, а также для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей).

Главными целями модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогическое просвещение семей, выработка эффективных стратегий семейного воспитания, содействие в организации досуга семьи.

Очевидно, что полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, формулирование ими адекватных запросов к образовательному учреждению возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предполагает проведение образовательным учреждением специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей. В рамках данной программы решаются следующие задачи:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

Психологическая поддержка семьи. Зачастую родители долго не могут смириться с тем, что их ребенок не такой как все, переживают рождение ребенка с нарушениями как потерю здорового ребенка. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка

семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе взаимодействия с администрацией, учителями и специалистами службы сопровождения ОУ.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно в ходе индивидуального консультирования, педагогических консилиумов с участием родителей (законных представителей). Достаточно информативным является посещение родителями (законных представителей) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского комитета также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы. Участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР обеспечивается договором о сотрудничестве между родителями (законными представителями) и образовательного учреждения. При этом педагоги, специалисты в ходе индивидуальных консультаций, бесед объясняют необходимость участия родителей (законных представителей) в разработке СИПР в интересах ребенка.

Реализация СИПР предполагает наличие единых требований к ребенку в семье и образовательном учреждении. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (по необходимости) специалистами образовательного учреждения и тесном взаимодействии всех участников реализации СИПР ребенка.

Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными

потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законными представителями) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законные представители) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей.

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией;
- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
- активное участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации АООП и СИПР;

- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов.

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (законных представителей) в жизнь образовательного учреждения;
- отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

#### 94.4.4.5 Модуль «Знакомство с профессиями»

Данный модуль, с учётом возраста детей, а также с учётом потребностей и возможностей обучающихся включает в себя подготовительные к профориентации мероприятия, направленные на:

- знакомство с трудом окружающих людей ;
- понимание значения труда в жизни человека;
- воспитание уважения к людям труда;
- развитие мотивации к учебе и труду;
- воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы;
- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся школы по направлению «Знакомство с профессиями» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, осуществляемое через:

- знакомство с трудом человека на классных часах, динамических паузах, коррекционно-развивающих занятиях, школьных предметах;
- экскурсии, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях;
- ролевые игры, «Библиотека» «Автобус», «Столовая»

В таких играх, как правило, дидактическая задача урока интегрирована с воспитательной (профориентационной).

Вариативные модули:

#### 94.4.4.6 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это не просто набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих мероприятий, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- организация и участие во Всероссийском инклюзивном фестивале #ЛюдиКакЛюди; фестивале «Солнечный мир детства»; Всероссийском инклюзивном фестивале «Дети-детям»;
- участие в выставках: Всероссийский фестиваль детского творчества «Мир глазами детей»;
- участие в социальных проектах;
- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы мероприятий различной направленности, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы.

Это участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям, таких, как «Неделя добра», «Георгиевская ленточка», «День памяти героя», «День земли», «Неделя детской книги», и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, выставки, концерты
- ежегодно проводимые творческие мероприятия, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: День учителя, Международный день школьных библиотек, День матери, Новый год, 23 февраля, Масленица, 8 марта, Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма (2 апреля), День космонавтики, Всемирный день Земли, День победы, Международный день семьи и др.



- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования;
- церемонии награждения (по итогам года) детей, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками.

На уровне классов:

- участие школьных классов в подготовке и реализации общешкольных ключевых мероприятий;
- проведение в рамках класса репетиций, подготовки к общешкольным мероприятиям (праздникам, концертам, выставкам) с последующим итоговым анализом результатов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые мероприятия школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в подготовке, участии в общешкольных мероприятиях, последующем анализе;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий, за его отношениями со сверстниками, с педагогами, родителями (законными представителями);

#### 94.4.4.7 Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности, формирования навыков самообслуживания, обучения правилам поведения в транспорте, в общественных местах.

В школе регулярно проводятся экскурсии познавательной, эстетической, профориентационной, развлекательной направленности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся это:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся следуем:

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

Формы фиксации достижений обучающихся: Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.

#### 94.4.4.8 Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая обстановка обучающихся структурированная предметно эстетическая среда в школе, при условии ее грамотной организации, помогает формировать и упорядочивать представления ребенка о школьном распорядке, режиме дня, адаптивных формах поведения, способах взаимодействия с педагогами и сверстниками, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- структурирование и зонирование пространства в учебных и не учебных помещениях;
- наглядных средств, способствующих формированию положительных установок обучающихся на коммуникацию и социальное взаимодействие, сформированности восприятия, мышления, коммуникативных навыков (вспомогательные коммуникативные карточки, цепочки действий, картинный материал с изображением социальных ситуаций, правила вежливости, фотографии с изображениями учеников и учителей в ситуациях общения).
- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролётов), позволяющие обучающимся ориентироваться в здании школы;
- оформление пространства школы к проведению конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих акций, выставок и т.п.), способствующее закреплению у обучающихся визуального соответствия оформления помещения текущему мероприятию;
- совместное с обучающимися сезонное, праздничное, тематическое оформление помещения класса, способствующее формированию сплоченности детского коллектива,
- размещение на стенах и стендах школы, класса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в жизни школы, класса (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, днях рождения учеников класса), что способствует поддержанию чувства принадлежности к своей школе, классу за счёт визуализации прошедших мероприятий;
- оборудование зон активного отдыха и зон релаксации в доступных помещениях школы;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

#### 94.4.5 Раздел «Самоанализ воспитательной работы»

##### 94.4.5.1 Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания в школе, так и их стихийной социализации, саморазвития.

94.4.5.2 Основные направления анализа воспитательного процесса, организуемого в школе, следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого происходит данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.
2. Анализ осуществляется классными руководителями, воспитателями совместно со специалистами службы сопровождения и учителями-предметниками с последующим обсуждением его результатов на психолого - педагогическом консилиуме. Способом получения информации является педагогическое наблюдение.
3. Для анализа берутся ответы на следующие вопросы:
  - Какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
  - Какие проблемы решить не удалось и почему?
  - Какие новые проблемы появились?
  - Над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого происходит данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется классными руководителями. Способами получения информации является анкетирование педагогов, которое проводится по вопросам связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых мероприятий;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- профориентационной работы;
- организации предметно-эстетической среды;
- работы с родителями. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

94.4.5.3 Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

94.4.5.4 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

94.4.5.5. Направления самоанализа воспитательного процесса в школе - интернате, при реализации АООП:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционноразвивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества в образовательной организации.

94.4.6 Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Содержание программы сотрудничества с семьей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР

Формы работы	Цель	Примерное содержание	Возможная частота проведения, длительность	Ответственный
Индивидуальные консультации специалистов (психологов, логопедов, учителя АФК).	Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка, участие родителей в разработке СИПР	Итоги диагностики, разработка СИПР. Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе реализации СИПР.	В начале учебного года.  В конце учебного года.  В течение учебного года по запросу.	Зам.директора по УВР, специалисты службы сопровождения
Просмотр видеозаписей уроков/занятий с родителями (законных представителей) и специалистами последующим обсуждением	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе.	Обмен информацией о ходе реализации СИПР.	По запросу родителя (законных представителей), учителя или специалиста	Руководитель ОУ, классный руководитель
Посещение родителями открытых	Обеспечение участия семьи	Обмен	По запросу родителя	Зам. директора по



уроков/занятий/праздников	в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе	информацией о ходе реализации СИПР.	(законных представителей), учителя или специалиста	УВР, классный руководитель
Домашнее визитирование / посещение групп проживания	Обеспечение единства требований к учащемуся в семье (месте постоянного проживания) и школе, обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.	Обмен информацией о ходе реализации СИПР.	По необходимости	Зам. директора по УВР, классный руководитель
Педагогические консилиумы с участием родителей (законных представителей)	Совместное решение проблемных ситуаций.	Различные правовые вопросы, вопросы, связанные со взаимодействием семьи и специалистов	По необходимости	Зам. директора по УВР, специалисты службы сопровождения, классный руководитель.
Тематические семинары, в т.ч. проходящие в школе-	Повышение осведомленности родителей	Освещение психологических тем	По плану работы учреждения	Зам. директора по УВР,

интернате сотрудников.	для представителе й) об особенностях развития, воспитания и особых образовательн ых потребностях ребенка.	(поведение, мотивация, познавательн о развитие); логопедическ их тем (коммуникаци я); образовательн ых тем (педагогическ ие технологии, методики работы, мастер- классы); вопросов двигательного развития (позы, передвижение , перемещение в пространстве, ТСР и т.п.); правовых и социальных вопросов.		специалисты службы сопровожден ия, классный руководител ь.
---------------------------	---	--	--	---

Родительские собрания (общешкольные, поклассные)	Повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;	Информирование родителей (законных представителей) о формах работы, принятых в школе; проходящих в школе и классе мероприятиях; отчет о деятельности школы в течение учебного года.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, классный руководитель
Участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	Повышение активности родителей (законных представителей), преодоление социальной изоляции, формирование партнерских отношений родителей и педагогов школы.	Общешкольные праздники, выезды на природу, посещение общественных мест, экскурсии и т.п.	Согласно общешкольному плану работы	Зам. директора по ВР, классный руководитель

